

## PROJET D'ÉCOLE 2014 - 2017

Commune : **Chaillé-les-Marais**

Circonscription : **Luçon**

ÉCOLE (S) : **école primaire publique**

Adresse : **impasse des écoles / 85450 Chaillé-les-Marais**

Élémentaire  Primaire  Maternelle  Education prioritaire

N° d'immatriculation de l'école (RNE) **0851152R**

## SYNTHESE DES AXES DU PROJET D'ÉCOLE

**AXE n°1 → Développement des compétences et attitudes pour être élève / Développement des outils de relation et de communication avec les familles / Développement et harmonisation d'outils visant à la fluidité du parcours des élèves**

Objectif(s) : **Aider les enfants à devenir élèves et impliquer les familles pour développer l'ambition scolaire**

Compétence(s) du socle concernée(s) :

**Palier 1** : *Respecter les autres et les règles de la vie collective / Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe.*

**Palier 2** : *Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application / Respecter les règles de la vie collective / Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons / Respecter des consignes simples, en autonomie / Être persévérant dans toutes les activités / Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples / Soutenir une écoute prolongée / S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.*

**AXE n°2 → Amélioration des enseignements en mathématiques**

Objectif(s) : **Améliorer les compétences des élèves à travers toutes les composantes de la résolution de problèmes**

Compétence(s) du socle concernée(s) :

**Palier 1** : *Résoudre des problèmes de dénombrement / Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication / Résoudre un problème géométrique / Résoudre des problèmes de longueur et de masse / Organiser les données d'un énoncé / Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.*

**Palier 2** : *Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations / Résoudre des problèmes de reproduction, de construction / Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions / Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat / Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.*

**AXE n°3 → Développement du parcours artistique et culturel des élèves**

Objectif(s) : **Enrichir le « bagage » culturel et patrimonial des élèves et développer chez eux le goût de la découverte artistique et du patrimoine local**

Compétence(s) du socle concernée(s) :

**Palier 2** : *Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève / Distinguer les grandes catégories de la création artistique / Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées / Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques / Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples / Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive.*

# DIAGNOSTIC

## 1. Particularités de l'école.

- Il existe une séparation matérielle des sites élémentaire et maternelle, situés à deux adresses différentes ;
- L'école accueille actuellement les élèves de moins de 3 ans à hauteur du nombre comptabilisé par l'Administration, soit 6 élèves, compte tenu des effectifs relativement importants de toutes les classes maternelles ;
- L'école maternelle dispose actuellement de 2,5 ETP d'ATSEM pour 3 classes de maternelle ;
- Les locaux de l'école (classe et autres salles) présentent de grandes différences qualitatives en termes d'aménagements et de volume ;
- L'école appartient à un Réseau de Réussite Rurale.

## 2. Les points forts dans l'école : sur le plan des compétences des élèves, de leurs attitudes, du fonctionnement de l'équipe enseignante, de la relation de l'école avec ses partenaires...

- Le maintien de niveaux simples a permis la mise en place positive de dispositifs de différenciation pédagogique, visant, notamment à éviter un certain nombre de maintiens et permettre aux élèves de construire les compétences attendues tout au long du cycle d'apprentissage dans lequel ils s'inscrivent ;
- L'équipe enseignante est relativement stable depuis plusieurs années, ce qui a permis une forme de continuité dans les projets engagés ;
- De nombreux projets de cycle ont vu le jour et permis de renforcer la cohésion des cycles et le travail en équipe ;
- Les outils pédagogiques utilisés dans les classes sont connus de tous et font l'objet de discussions régulières au sein des cycles, en vue de leur amélioration ou de leur renouvellement ;
- L'école bénéficie de davantage de mixité sociale, ce qui se répercute positivement dans les classes en terme de niveau général des élèves, d'accompagnement par les familles et d'ambition scolaire ;
- Le suivi des élèves par les familles s'est sensiblement amélioré, les parents semblant plus à l'aise dans leur rôle au sein de la communauté éducative ;
- Les représentants de parents d'élèves sont très impliqués dans la vie de l'école au quotidien.
- Les élèves de l'école élémentaire bénéficient du précieux apport d'un intervenant EPS très compétent, salarié de la commune ;

## 3. Bilan du précédent projet : analyse des effets obtenus au regard des choix effectués (réussites, obstacles, nouvelles orientations).

- Objectif 1 : « Aider les enfants à devenir élèves et impliquer les familles pour développer l'ambition scolaire » :

⇒ Le bilan de cet axe est jugé positivement par l'ensemble de l'équipe, les dispositifs mis en place ayant permis une véritable plus-value dans ce domaine. Les réunions parent(s) / enseignant(s) régulières et programmées ont favorisé les échanges et permis de gagner en efficacité dans l'accompagnement des élèves. La lutte spécifique contre l'absentéisme a sensiblement augmenté le pourcentage de présence des élèves. L'harmonisation des outils de communication aux familles facilite également les transitions de classe à classe et la continuité des parcours d'apprentissage tout au long de la scolarité des élèves au sein de notre école. Par contre, il s'est avéré très difficile, voire artificiel, de produire un projet annuel commun à toutes les classes en vue d'une restitution collective aux familles, en raison du nombre de projets déjà engagés chaque année au sein des classes et des cycles de l'école. Enfin, le travail de repérage, de suivi et de remédiation de la difficulté scolaire est toujours en cours d'élaboration. Ce travail devra être poursuivi à l'avenir.

- Objectif 2 : « Enrichir le bagage lexical des élèves » :

⇒ Des actions ont été mises en place et ont amené une évolution à priori positive mais qui mériterait une étude à plus long terme. Cet axe a engendré un travail spécifique sur les vocabulaires de l'école, qu'il s'agisse du vocabulaire lié aux consignes ou de l'enrichissement et de la maîtrise orthographique d'un vocabulaire destiné à l'expression orale ou la production d'écrits. Néanmoins, après quatre ans, tous les élèves ne disposent pas encore de compétences suffisantes dans ce domaine.

- Objectif 3 : « Mutualiser des outils dans les trois cycles » :

⇒ La mutualisation d'outils et le fonctionnement en cycle ont permis une évolution positive des pratiques enseignantes, plus collectives, et des transitions plus simples pour les élèves lors des changements de classe. De même, cette mutualisation a contribué à une certaine continuité pour les élèves ayant exercé l'ensemble de leur scolarité à Chaillé-les-Marais. Malgré tout, il apparaît difficile, voire contre-productif de recourir à une harmonisation totale, sans aller à l'encontre de la liberté pédagogique de chacun des enseignants de l'école.

#### 4. Des points pouvant faire l'objet d'améliorations.

- Le suivi des élèves en difficulté pourrait amener à la formalisation d'un document synthétique suivant l'élève de classe en classe, afin de renforcer la cohérence des aides apportées ;
- La dimension culturelle n'a été que peu prise en compte dans les axes du précédent projet d'école, malgré de véritables besoins de notre population scolaire dans ce domaine ;
- Durant l'exercice du précédent projet d'école, l'équipe pédagogique a identifié des difficultés récurrentes chez un certain nombre d'élèves dans les activités de résolution de problèmes ;
- La relation école/mairie mérite d'être renforcée, notamment en ce qui concerne la communication entre les deux parties ;
- Le choix des dates de réunion de l'équipe enseignante est souvent compliqué, si on tient compte des jours de décharge d'une partie des collègues et des contraintes de chacun. A ce sujet, l'inquiétude de l'équipe est accrue en vue du passage à 4,5 jours à la rentrée prochaine, puisqu'il engendrera l'impossibilité d'organiser des réunions le mercredi matin.

#### 5. Choix d'indicateurs extraits de l'application ISERAN (données chiffrées en ANNEXE).

- nombre d'élèves bénéficiant d'un PPRE : 9 ;
- nombre d'élèves bénéficiant de l'aide personnalisée : 30 ;
- liaison maternelle / élémentaire : oui ;
- nombre de projets culturels (2012-2013) : 4 ;

# AXE 1

Année 1

Développement des compétences et attitudes pour être élève / Développement des outils de relation et de communication avec les familles / Développement et harmonisation d'outils visant à la fluidité du parcours des élèves

Objectif(s) : Aider les enfants à devenir élèves et impliquer les familles pour développer l'ambition scolaire	
Descriptif des actions envisagées	
Cycle(s) Concerné(s)	
Cycle 1 :	- Elaboration d'un protocole d'accueil des nouveaux élèves, avec une dimension particulière donnée aux premières scolarisations (réunions, plaquette d'information, spécificité du temps d'accueil, site internet).
Cycles 1 à 3 :	- Lutte contre l'absentéisme scolaire par le biais d'actions de prévention, d'une utilisation efficace de l'aide à la direction et de l'harmonisation des pratiques.
Cycles 1 à 3 :	- Mise en place de réunions formelles avec les familles.
Cycles 1 à 3 :	- Généralisation de la circulation des outils de travail et d'évaluation des élèves.
Cycles 1 à 3 :	- Appel aux familles dans le cadre de certaines activités scolaires.
Cycles 2 et 3 :	- Rationalisation du travail à la maison en liaison avec la mise en place des nouveaux rythmes scolaires.
Améliorations attendues	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrée facilitée des nouveaux élèves ;</li> <li>- Baisse de l'absentéisme mensuel, annuel ;</li> <li>- Meilleure implication des familles en tant que partenaires de l'école ;</li> <li>- Meilleure maîtrise des éléments à apprendre par les élèves.</li> </ul>	
Les critères pour mesurer les améliorations attendues	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration des pourcentages de présence dans les cahiers d'appel ;</li> <li>- Participation accrue des familles aux différentes réunions liées à l'école ;</li> <li>- Suivi de la qualité du travail à la maison ;</li> <li>- Amélioration des résultats des élèves dans les activités de mémorisation.</li> </ul>	
Déclinaison éventuelle de cette action visant la continuité mat./élem. ou элем./collège	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission des documents de suivi et d'évaluation de la Maternelle vers l'élémentaire et de l'élémentaire vers le collège.</li> <li>- Visites des GS en CP / Visites des CM2 au collège.</li> </ul>	
Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une aide méthodologique centrée sur les activités de mémorisation et le travail personnel.</li> </ul>	

**Bilan réalisé en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.**

## AXE 2

Année 1

### Amélioration des enseignements en mathématiques

Objectif(s) : Améliorer les compétences des élèves à travers toutes les composantes de la résolution de problèmes

#### Descriptif des actions envisagées

Cycle(s)  
Concerné(s)

- Cycles 1 à 3 : - Mise en place d'ateliers réguliers de résolution de problèmes.
- Cycles 1 à 3 : - Différenciation des modalités de résolution en fonction de l'âge et du niveau des élèves.
- Cycles 1 à 3 : - Travail spécifique sur le vocabulaire des consignes et énoncés.

#### Améliorations attendues

- Amélioration des résultats des élèves dans les activités de résolution de problèmes ;
- Amélioration de l'autonomie des élèves à travers le développement d'attitudes et de compétences propres à la résolution de problèmes ;

#### Les critères pour mesurer les améliorations attendues

- Amélioration des résultats des élèves dans le cadre des évaluations périodiques ;
- Augmentation de la maîtrise des attitudes attendues dans le cadre de la résolution de problèmes.

#### Déclinaison éventuelle de cette action visant la continuité **mat./élem.** ou **élem./collège**

- Elaboration de listes de mots (noms, verbes) renvoyant aux différentes tâches à accomplir pour résoudre un problème mathématique.

#### Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des **APC**

- Mise en place d'ateliers de résolution de problèmes dans le cadre des APC.

#### Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

## AXE 3

Année 1

### Développement du parcours artistique et culturel des élèves

Objectif(s) : Enrichir le « bagage » culturel et patrimonial des élèves et développer chez eux le goût de la découverte artistique et du patrimoine local

#### Descriptif des actions envisagées

Cycle(s) Concerné(s)	Cycle(s) Concerné(s)
Cycle 2 :	- Visite d'un musée.
Cycles 1 à 3 :	- Mise en place d'une artothèque au sein de certaines des classes de l'école.
Cycles 1 à 3 :	- Définition d'un nom et d'un logo pour l'école, en lien avec son inscription dans notre territoire : découverte des particularités de la commune et du canton à travers des visites culturelles, l'étude de documents et d'œuvres artistiques, culturelles et patrimoniales issues du patrimoine local ; pratique du dessin et de différentes formes d'expressions visuelles et plastiques.
Cycles 1 à 3 :	- Communication aux familles des réalisations des élèves à travers des affichages dans le cadre d'une exposition ou autre.
Cycle 3 :	- Réalisation d'un événement théâtralisé dans le cadre des commémorations du centenaire de la première guerre mondiale.

#### Améliorations attendues

- Amélioration de la connaissance par les élèves d'un certain nombre d'œuvres du patrimoine culturel et artistique, à l'échelon local, national ou universel ;
- Amélioration chez les élèves de la connaissance de leur territoire, dans ses dimensions artistiques et culturelles ;
- Amélioration chez les élèves de la compréhension et du rôle de la sauvegarde et de l'entretien du patrimoine.

#### Les critères pour mesurer les améliorations attendues

- Capacité des élèves à reconnaître des œuvres issues du patrimoine local, national ou universel dans le cadre des activités scolaires ;
- Capacité des élèves à mettre en relation des œuvres artistiques ou culturelles dans le cadre des activités scolaires ;
- Capacité des élèves à communiquer les spécificités de leur territoire d'un point de vue artistique et culturel ;
- Capacité des élèves à expliquer le rôle d'un musée et ses déclinaisons, dans le cadre des activités scolaires.

#### Déclinaison éventuelle de cette action visant la continuité mat./élem. ou elem./collège

- Transmission d'une trace, sous la forme d'un portfolio (livret relié), des apprentissages culturels et artistiques des élèves de la maternelle vers l'élémentaire et de l'élémentaire vers le collège.

#### Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC

- Mise en place d'ateliers thématiques en lien avec les pratiques culturelles et artistiques (atelier théâtre pour les CM2).

#### Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

## VALIDATION

### Transmission du projet à l'Inspecteur de l'Education nationale

Date : 23/05/2014

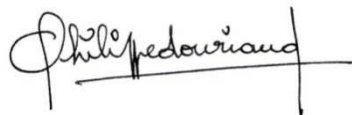
Le directeur : JOHAN JOLY



### Avis de conformité et observations de l'Inspecteur de l'Education Nationale :

**Un projet ambitieux qui prend appui sur un diagnostic pertinent et réaffirme la dimension De partenariat avec les familles.**

Date : 17/06/2014 L'inspecteur de l'Education nationale



### Présentation au conseil d'école

Date :

Le directeur

### Décision de la Directrice Académique

Date : la Directrice Académique